

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Suchdol

S myšičkou i sovičkou putujeme školičkou



Vypracovala: Tereza Hromádková DiS. ve spolupráci
s pedagogickými pracovníky

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
3.1 Obecný popis složení týmu školy	6
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy	7
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.1 Psychosociální podmínky	9
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3 Organizace	10
4.4 Životospráva	12
4.5 Věcné podmínky	12
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 Vize školy a cíle vzdělávacího programu	12
5.2 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	14
5.3 Pedagogické diagnostikování	21
5.4 Individualizace vzdělávání	21
6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	23
6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	23
6.2. Další projekty a programy	30
7. SYSTÉM EVALUACE	33
8. PRIMÁRNÍ PREVENCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE JAKO PŘÍLOHA K ŠVP	34
8.1. Cíle primární prevence v MŠ	34
8.2. Oblasti prevence	35
8.3. Metody a formy práce	35
8.4. Spolupráce s rodinou a komunitou	35
8.5. Evaluační a hodnocení prevence	35
9. KRIZOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	36
9.1. Úvod	36
9.2. Možné krizové situace	36
9.3. Organizace výuky v krizové situaci	36
9.4. Spolupráce se zřizovatelem a rodiči	36
Zdroje:	36

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílel celý pedagogický sbor.

Svým podpisem stvrzuji, že všechny informace uvedené ve Školním vzdělávacím programu беру на vědomí a budu se podle nich řídit.

Tento dokument je pro moji práci závazný a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zpracovatel: Tereza Hromádková DiS

.....

Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Buldrová

.....

podpisy pedagogických zaměstnanců:

.....

Podpisy ostatních zaměstnanců:

.....

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Suchdol, příspěvková organizace, Suchdol 6, 285 02.

IČO: 70989745

Zřizovatel: Městys Suchdol, okres Kutná Hora

Telefon: 327 596 275 zřizovatel, 327 596 144 základní škola

Email: info@zssuchdolkh.cz

Web: www.zssuchdolkh.cz

Provozní doba: pondělí až pátek 6:30 – 16:30

Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Buldrová

Předmět hlavní činnosti

Zabezpečování předškolního vzdělávání dle vyhlášky č. 14/2005 Sb.

Účinnost programu

Školní vzdělávací program je zpracován se záměrem dlouhodobější vize jeho plnění. Zkušenosti z minulých let však ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek.

- Děti
- Pracovnice školy
- Rodiče

ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne: 28.8.2026

Platnost: 1.9.2026

Účinnost: 1.9.2026

2. Obecná charakteristika školy

- MŠ Suchdol je dvoutřídní. Kapacita mateřské školy je 40 dětí. Třída Myšek se nachází na adrese Suchdol 275. Třída je heterogenní a děti v posledním předškolním roce odchází do nově vybudované třídy Soviček, která je na adrese Suchdol 1.
- Třída Myšek má celodenní provoz. Třída se nachází na rozlehlém pozemku základní školy Suchdol. Vstupní prostory tvoří hlavní chodba. Po levé straně této chodby se nachází vstup do kanceláře. V pravé části chodby je vstup do šatny dětí, umývárna a WC dětí se vstupem do třídy.
- Třída je rozdělena na učebnu a hernu. V učebně se nachází interaktivní tabule a stolečky pro děti. V herně jsou různé hrací prvky a motorické sestavy. Vnitřní prostory jsou ze všech stran prosvětleny velkými okny. Celý objekt je prostorný a vzdušný. Na zahradě jsou pro děti různé herní sestavy a pískoviště.
- Třída Soviček je nově vybudovaná v prostorách úřadu Městysu Suchdol a má celodenní provoz. Při vchodu do budovy se nachází prostorná chodba s prostorem na boty. Třída se nachází ve druhé poschodí, při vstupu do třídy se po pravé straně nachází šatna, za ní je WC. Dále je prostor pro stravování dětí i sektory určené ke hraní. Naproti třídě se nachází herna s ložnicí. Celá jedna strana obou místností je lemovaná velkými okny.

Téma: S myšičkou i sovičkou putujeme školičkou

Cíl ŠVP

- Vychovávat děti v harmonicky rozvinuté osobnosti v přátelském prostředí.
- Napomáhat dětem k bezproblémovému zařazení do života.
- Působit na oblast citovou a estetickou.
- Poskytovat dětem dostatek pohybových aktivit k dobrému tělesnému rozvoji.
- Učit děti vstřícnosti k okolní přírodě a lidem.
- Aktivně navazovat a udržovat kontakty s rodiči a organizacemi za účelem vhodné spolupráce, která je důležitá pro rozvoj dětí.

Předškolní vzdělávání umožňuje vzdělávání dětí rozdílného věku společně v jedné třídě bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Přesto jsme si vědomi, že věkově rozdílné skupiny dětí vyžadují specifický přístup a vzdělávací nabídku odpovídající jejich věku. Proto jsou děti v naší mateřské škole symbolicky rozděleny do dvou skupin podle věku na:

Myšky

Zpravidla děti od 3 let, ale v některých případech lze přijmout děti mladší 3 let. Děti se adaptují na prostředí mateřské školy. Získávají první sociální kontakty.

Sovičky

Děti ve věku 5 – 6ti let. Předškolní děti

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka, zástupce ředitele a učitelky mateřské školy. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady stanovené platnou legislativou, případně si svou odbornou kvalifikaci průběžně doplňují a rozšiřují.

Mateřská škola má dvě třídy – Myšky a Sovičky. Pedagogický tým je tvoří 4 učitelky (2 učitelky ve třídě Myšky a 2 učitelky ve třídě Sovičky). V mateřské škole může na základě aktuálních potřeb dětí a přiznaných podpůrných opatření působit také asistent pedagoga. Jeho působení, rozsah a organizace práce vycházejí z aktuálního nastavení podpory dítěte a z doporučení školského poradenského zařízení. Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu po dobu, po kterou je jeho působení ve vzdělávání potřebné. Provoz školy zajišťují 2 provozní pracovníce, které jsou nedílnou součástí života školy a dle potřeby se podílejí i na organizaci společných aktivit a vytváření příznivého prostředí pro děti.

Pedagogické pracovníce úzce spolupracují při plánování, realizaci, hodnocení a vyhodnocování vzdělávacích činností. Vzájemná spolupráce je založena na otevřené komunikaci, respektu, důvěře a sdílení zkušeností.

Tým pedagogických pracovníků společně přispívá ke kvalitě předškolního vzdělávání, podporuje rozvoj každého dítěte a vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí. Důraz je kladen na jednotné pedagogické působení napříč třídami a na spolupráci všech zaměstnanců školy.

Na řízení a koordinaci vzdělávacího procesu se podílí zástupce ředitele a ředitelka školy.

Organizační struktura:

- Ředitelka mateřské školy.
- Zástupce ředitele školy.
- Pedagogický úsek (učitelky mateřské školy, případně asistent pedagoga podle aktuálních potřeb a přiznaných podpůrných opatření).
- Provozní úsek (provozní pracovníce).

Všichni zaměstnanci jsou podřízeni ředitelce školy.

Ředitelka mateřské školy jako lídr

Ředitelka školy vytváří a naplňuje vizi mateřské školy, podporuje kvalitní pedagogickou práci a rozvoj školy jako celku. Usiluje o pozitivní klima školy založené na spolupráci, respektu a důvěře.

- Vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání a fungování pedagogického týmu.
- Podporuje profesní rozvoj zaměstnanců a další vzdělávání.
- Pravidelně hodnotí práci pedagogických pracovníků a poskytuje zpětnou vazbu.

- Vede tým k sebereflexi, sdílení zkušeností a vzájemnému učení.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Využívá výsledky autoevaluace ke zkvalitňování činnosti školy.
- Podporuje spolupráci pedagogických pracovníků při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání.

Učitel jako průvodce dítěte

Učitel přistupuje ke každému dítěti s respektem k jeho individualitě, potřebám možnostem a tempu rozvoje.

- Vytváří bezpečné, podnětné a laskavé prostředí pro vzdělávání.
- Plánuje a realizuje vzdělávací činnosti s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Sleduje a vyhodnocuje rozvoj a pokroky dětí.
- Podporuje aktivní zapojení dětí, jejich samostatnost a rozhodování.
- Vytváří podmínky pro přirozené učení prostřednictvím hry, zkušenosti, objevování a praktických činností.
- Spolupracuje s kolegy, případně s asistentem pedagoga, dalšími odborníky a zákonnými zástupci dětí
- Podílí se na společném plánování a vyhodnocování vzdělávací práce.
- Pravidelně reflektuje svou pedagogickou činnost a rozvíjí své profesní kompetence.

Asistent pedagoga jako součást pedagogického týmu

Pokud je ve škole poskytována podpora asistenta pedagoga, je asistent pedagoga součástí pedagogického týmu. Jeho role vychází z potřeb dítěte a z nastavení podpůrných opatření. Asistent pedagoga podporuje práci učitele a napomáhá vytvářet podmínky pro zapojení dítěte do vzdělávání a života třídy.

- Spolupracuje s učitelkami při vzdělávání dětí.
- Podílí se na vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Poskytuje podporu dětem podle jejich individuálních potřeb a v souladu s nastavením podpory.
- Podporuje samostatnost dítěte a jeho aktivní zapojení do společných činností.
- Spolupracuje s učitelkami při organizaci vzdělávacích činností a podle potřeby se podílí na jejich realizaci.
- Přispívá k vytváření bezpečného a pozitivního klimatu ve třídě.
- Spolupracuje s pedagogickými pracovníky a podle pravidel školy také se zákonnými zástupci dětí.
- Aktivně se zapojuje do týmové spolupráce a rozvíjí své profesní kompetence.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematický a dlouhodobý proces vycházející z potřeb dětí a školy, výsledků evaluace a autoevaluace a z individuálních profesních potřeb a cílů jednotlivých pracovníků.

Oblasti profesního rozvoje:

- Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí.
- Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.
- Podpora sebereflexe a vzájemného sdílení praxe.
- Prohlubování kompetencí v oblasti individualizace a diferenciací vzdělávání.
- Rozvoj kompetencí v oblasti podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v praxi.
- Práce s výsledky pedagogické diagnostiky a jejich využití při plánování vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci se podle potřeb školy a svých profesních potřeb účastní dalšího vzdělávání, využívají samostudium, vzájemné hospitace, konzultace a sdílení zkušeností v rámci týmu. Získané poznatky průběžně uplatňují ve vzdělávací praxi a sdílejí je s ostatními členy pedagogického týmu.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován také prostřednictvím společného plánování, pedagogické reflexe a vyhodnocování vzdělávací práce.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci si stanovují profesní cíle a podle možností školy je naplňují prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia a sdílení zkušeností. Profesní portfolio mohou využívat jako nástroj pro zachycení profesního rozvoje, sebereflexe a dalšího plánování.

Záměry v oblasti pedagogického týmu

- Posilovat týmovou spolupráci a společnou odpovědnost za kvalitu předškolního vzdělávání.
- Systematicky podporovat profesní růst pedagogických pracovníků.
- Využívat poznatky z dalšího vzdělávání, pedagogické diagnostiky, evaluace a autoevaluace ke zkvalitňování vzdělávání.
- Rozvíjet spolupráci mezi třídami Myšky a Sovičky.
- Posilovat jednotné pedagogické působení a důvěru dětí ke všem pracovníkům školy.
- Podporovat vzájemné sdílení zkušeností, sebereflexi a profesní učení pedagogického týmu.
- Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků pro individualizaci vzdělávání a podporu dětí s různými vzdělávacími potřebami.
- Vytvářet podmínky pro efektivní spolupráci pedagogických pracovníků s asistentem pedagoga a dalšími odborníky podle aktuálních potřeb dětí.
- Podporovat otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a důvěru mezi všemi zaměstnanci školy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vytváří podmínky vzdělávání v souladu s aktuálními potřebami, zájmy a možnostmi všech dětí.

4.1 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole je vytvářeno otevřené a vstřícné klima, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a má možnost zažívat úspěch.
- Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě a vzájemné podpoře.
- Pedagogičtí pracovníci vystupují jako průvodci dítěte, respektují jeho individuální potřeby a přispívají k jejich naplňování.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani vystavovány stresu, je respektováno jejich tempo a individuální potřeby.
- Jsou respektovány individuální zvláštnosti dětí, společně jsou tvořena a dodržována pravidla soužití.
- Osobní svoboda dítěte je respektována v rámci dohodnutých pravidel chování, která jsou spoluvytvářena s dětmi.
- Je dbáno na pocit bezpečí dětí, jsou vytvářeny podmínky pro využívání klidových a relaxačních koutků.
- Dětem je umožněno využívat vlastní předměty pro adaptaci dle stanovených pravidel.
- Je respektováno soukromí dětí při hygieně.
- Uplatňováno je formativní a pozitivní hodnocení podporující sebehodnocení dítěte a jeho zdravé sebepojetí.
- Pedagogičtí pracovníci podporují pozitivní vztahy vedoucí ke spolupráci s rodinou.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Mateřská škola přistupuje k rodinám s respektem, porozuměním a zachováním diskrétnosti.
- Ve spolupráci s rodinou jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby.
- Zákonní zástupci se mohou podílet na dění v mateřské škole (účast na akcích..)
- Zákonní zástupci jsou informováni o spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Komunikace s rodinou je založena na partnerském přístupu a zpětné vazbě, bez nevyžádaného hodnocení a s respektem k individualitě dětí.
- Mateřská škola informuje rodiče a veřejnost prostřednictvím webových stránek www.zssuchdolkh.cz, a aplikace edupage
- Před nástupem dítěte jsou rodiče seznámeni s prostředím školy a vzdělávacím programem formou dnů otevřených dveří.
- Probíhá postupná adaptace dítěte s cílem zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Informace o dětech jsou předávány prostřednictvím rozhovorů, konzultací, třídních schůzek, portfolií a diagnostických záznamů.
- Rodiče se podílejí na „ranním úkolu“ při příchodu dítěte do třídy.

4.3 Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a stanovuje pravidla provozu ve školním řádu.
- Je zajištěn pravidelný, ale flexibilní denní režim.
- Součástí režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávání probíhá ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Převažují spontánní, hravé a nepřímo řízené činnosti nad činnostmi řízenými.
- Jsou poskytována podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným.
- Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně.
- Využívají se aktuální podněty a příležitosti s ohledem na možnosti dětí.
- Časový režim není striktně vymezen pro jednotlivé činnosti.
- Pobyt venku je plnohodnotnou součástí vzdělávání a je realizován i s tematickým zaměřením.
- Hra a spontánní činnosti jsou základním prostředkem učení a pedagogické diagnostiky.

Organizace dne v MŠ:

Příchod dětí:

děti se scházejí od 6:30 do 8:00 h. Při vstupu do třídy plní „ranní úkol“, s rodiči. Ranní úkol je zařazován s cílem umožnit plynulý vstup do prostředí třídy po příchodu do mateřské školy. Dětem poskytuje známou a bezpečnou aktivitu, která podporuje jejich samostatnost. Zároveň umožňuje rodičům získat přehled o aktuálních tématech, aktivitách a vzdělávací nabídce realizované ve třídě. Pedagog po vstupu dítěte do třídy nabídne předem připravené vzdělávací aktivity vycházející z aktuálního tématu a vzdělávací nabídky, nebo ponechá prostor pro spontánní hru a činnosti dle vlastního výběru dětí.

Ranní kruh:

v rámci ranního kruhu mezi 8:00 – 8:30 děti sdílejí své zážitky, pocity a názory, jedná se o část dne, která má své rituály, pohybové a rytmické chvíle. Děti se seznamují s plánem dne a nabízenými aktivitami.

Svačina:

je součástí denního režimu, je doprovázena hygienickými činnostmi. Prostor na svačinu je od 8:30 – 9:00 dle potřeb dětí. Před svačinou i po ní jsou děti vedeny k důsledné hygieně rukou,

případně k péči o sebe a svůj prostor. Tím se podporují správné návyky sebeobsluhy, zdravý životní styl a základní hygienické dovednosti.

Činnosti dětí řízené pedagogem:

Činnosti probíhají od 9:00 h. Ve třídě pracujeme s prvky programu Začít spolu. Dětem jsou podle potřeby a charakteru tématu některé dny nabízeny aktivity v centrech aktivit, které podporují samostatnost, volbu a individuální tempo učení. Jindy se realizují společně řízené činnosti, při kterých děti pracují společně pod vedením pedagoga a rozvíjejí zejména spolupráci, komunikaci a sdílení společného zážitku. Po těchto činnostech následuje reflektivní kruh, ve kterém mají děti prostor sdílet své zážitky, zkušenosti a pocity z proběhlých aktivit. Společně s pedagogem hodnotí průběh činností, pojmenovávají, co se jim dařilo, co bylo zajímavé nebo náročné, a učí se tak postupně rozvíjet schopnost sebereflexe i vzájemného naslouchání.

Pobyt venku:

Pobyt a učení venku je zaměřen především na dostatek volného pohybu dětí a rozvoj jejich pohybových dovedností prostřednictvím spontánních i řízených pohybových aktivit. Součástí venkovních činností je také badatelství, při kterém děti pozorují přírodu, zkoumají okolní prostředí a získávají nové zkušenosti prostřednictvím vlastního objevování. Pravidelně jsou zařazovány také procházky, které podporují fyzickou kondici, orientaci v prostředí a vztah k okolnímu světu.

Oběd:

11:30 – 12:00 h. Děti se aktivně podílejí na přípravě stolování – samy si připravují své místo u stolu, přinášejí si talíř s jídlem a po jídle jej také samy odnášejí. Tím jsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti a sebeobsluze. Děti do jídla nenutíme, usilujeme o to, aby doba oběda byla příjemnou součástí každého dne. Děti se do jídla nenutí, ale vedou se k ochutnávání a poznávání. Učí se ohleduplnosti a neplýtváním jídlem.

Odpočinek:

Po obědě následuje čas určený k odpočinku a regeneraci sil. Dětem je nabídnut prostor ke zklidnění prostřednictvím poslechu pohádky, audio knih nebo relaxační hudby. Děti, které nevyužijí spánek, mají možnost zapojit se do klidových činností, které probíhají v tichém a uvolněném režimu. Tento čas podporuje psychohygienu, individuální potřeby dětí a respekt k jejich rozdílnému tempu odpočinku.

Svačina:

je součástí denního režimu, je doprovázena hygienickými činnostmi. Před svačinou i po ní jsou děti vedeny k důsledné hygieně rukou, případně k péči o sebe a svůj prostor. Tím se podporují správné návyky sebeobsluhy, zdravý životní styl a základní hygienické dovednosti. Odpolední svačina probíhá průběžně podle potřeb dětí

Odpolední činnosti:

Děti mohou pokračovat v již započatých činnostech nebo si volně vybírat hry a aktivity podle svých zájmů. Probíhají zde zájmové a doplňkové činnosti, které podporují rozvoj individuálních potřeb dětí. Čas při vyzvedávání dětí z mateřské školy je využíván k pravidelné komunikaci s rodiči, kterým jsou poskytovány potřebné informace o dětech i o průběhu vzdělávacího programu. Děti se vyzvedávají do 16:30

4.4 Životospráva

- Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dítěte.
- Je zajištěn dostatek pohybu ve třídě i venku, zejména na školní zahradě.
- Dětem je umožněn klidový prostor pro relaxaci během dne.
- Odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám, nucení ke spánku je nepřipustné.
- Stravování je pestré, vyvážené a respektuje potřeby dětí.
- Děti nejsou nuceny do jídla, jsou vedeny k ochutnávání a samostatnosti.
- Je podporována sebeobsluha a kultura stolování.
- Pitný režim je zajištěn po celý den.
- Stravování je chápáno jako sociální situace podporující samostatnost a sociální dovednosti.

4.5 Věcné podmínky

- Prostředí mateřské školy je přehledné, funkčně členěné a umožňuje různorodé činnosti dětí.
- Ve třídách jsou zřízena centra aktivit umožňující samostatnou práci dětí.
- Děti mají volný přístup k pomůckám a materiálům dle stanovených pravidel.
- Hračky a pomůcky odpovídají věku dětí, jsou průběžně doplňovány a obměňovány.
- Prostředí podporuje samostatnost, tvořivost, experimentování a spolupráci.
- Uspořádání prostředí je přehledné, podporuje orientaci dětí a jejich nezávislost.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize školy a cíle vzdělávacího programu

Vize školy

“Společně tvoříme jeden směr”

jedná se o vizi dvoutřídní mateřské školy spadající pod základní školu, která bude stavět na úzké spolupráci všech zúčastněných – dětí, pedagogů mateřské i základní školy i rodičů. Naším cílem bude vytvářet provázané a smysluplné prostředí, ve kterém se děti budou přirozeně rozvíjet a získávat jistotu ve svém učení i v sociálních vztazích.

Díky spolupráci mateřské a základní školy budeme zajišťovat plynulý a nenásilný přechod dětí z MŠ do ZŠ. Společné aktivity, sdílení zkušeností pedagogů a postupné seznamování dětí se školním prostředím jim budou pomáhat lépe se adaptovat na nové požadavky a prostředí první třídy.

Budeme usilovat o to, aby děti odcházely z mateřské školy sebevědomé, samostatné, zvědavé a dobře připravené nejen na vstup do základní školy, ale i na další životní etapy. Klíčová pro nás bude spolupráce, respekt a jednotný přístup, díky kterému budou děti vnímat vzdělávání jako přirozenou a plynulou cestu.

Hodnoty mateřské školy:

SPOLUPRÁCE

Společně tvoříme jeden celek – MŠ, ZŠ, děti i rodiče. Sdílíme cíle, zkušenosti a podporujeme se navzájem pro hladký přechod dětí do základní školy.

RESPEKT

Respektujeme dítě jako jedinečnou osobnost, jeho potřeby, tempo i individuální cestu vývoje. Stejný respekt budujeme mezi všemi účastníky vzdělávání.

PROVÁZANOST

Mateřská a základní škola na sebe přirozeně navazují. Děti se postupně seznamují se školním prostředím a získávají jistotu.

BEZPEČÍ

Vytváříme prostředí důvěry, jistoty a emoční stability, ve kterém se dítě může svobodně rozvíjet.

SAMOSTATNOST

Podporujeme schopnost dětí rozhodovat se, nést odpovědnost a zvládat běžné situace.

ZVÍDAVOST

Rozvíjíme přirozenou touhu dětí poznávat svět, klást otázky a hledat odpovědi.

PŘÍPRAVA NA ŽIVOT

Vedeme děti nejen k připravenosti na školu, ale především k dovednostem pro běžný i budoucí život.

Cíle vzdělávacího programu

Ve vztahu k dětem

- Rozvíjet celostní osobnost dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Podporovat sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání.
- Rozvíjet schopnost spolupráce, komunikace a respektu k druhým.
- Podporovat emoční stabilitu, schopnost pracovat s emocemi a vztahy.
- Rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti (čtenářskou, matematickou, digitální, přírodovědnou a pohybovou).
- Umožnit přirozené učení prostřednictvím hry, situací a prožitku.
- Vést děti k odpovědnému vztahu k přírodě a udržitelnému způsobu života.

Ve vztahu k pedagogům

- Podporovat profesní růst a týmovou spolupráci.
- Rozvíjet reflektivní přístup k pedagogické práci.
- Posilovat kvalitní komunikaci a sdílení praxe.
- Podporovat inovativní a moderní přístupy ve vzdělávání.

Ve vztahu k rodině a komunitě

- Rozvíjet partnerskou spolupráci s rodiči.
- Zapojovat rodinu do vzdělávacího procesu.
- Podporovat otevřenou komunikaci a sdílení informací o dítěti.
- Spolupracovat s odbornými i komunitními institucemi.

5.2 Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí, jejich individuální potřeby, možnosti a zájmy. Vzdělávání vychází z konstruktivistického přístupu a pedagogické diagnostiky, přičemž klíčovou roli má spontánní učení prostřednictvím hry a vlastní volby dítěte. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou uplatňována podpůrná opatření zajišťující jejich zapojení a rozvoj vzdělávacího potenciálu. Vzdělávací nabídka je diferencovaná do více úrovní obtížnosti tak, aby každé dítě mohlo zažít úspěch. ŠVP zároveň podporuje rovné příležitosti ke vzdělávání, prevenci rizikového chování a vztah k přírodě a udržitelnému způsobu života, přičemž vzdělávání probíhá formou hry, prožitku a činností podporujících zvědavost, samostatnost a aktivní učení dítěte.

Metody vzdělávání:

- **prožitkové učení** – učení na základě vlastní zkušenosti dítěte
- **situační učení** – učení v přirozených životních situacích

- **učení hrou a činnostmi** – aktivní zapojení dítěte do činností
- **kooperativní učení** – spolupráce, sdílení a řešení úkolů ve skupině
- **spontánní sociální učení** – nápodoba a přirozené sociální interakce
- **experimentace a manipulace** – objevování prostřednictvím pokusů
- **komunikační metody** – rozhovory, diskuse, komunitní kruh
- **tvořivé a expresivní činnosti** – výtvarné, dramatické, hudební aktivity
- **badatelské učení** – pozorování, zkoumání, práce s informacemi

Formy vzdělávání:

- Při vzdělávání jsou vyváženě uplatňovány spontánní i řízené aktivity, které jsou vzájemně provázané a odpovídají potřebám a možnostem předškolních dětí.
- Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, která je učitelem motivovaná přímo nebo nepřímo a zahrnuje jak spontánní, tak záměrné a plánované učení; tyto činnosti jsou realizovány zejména individuálně nebo v menších skupinách.
- Vzdělávání probíhá v různých organizačních formách – individuální, párové, skupinové a ve výjimečných případech i frontální.

Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k podpoře osobnostního rozvoje dítěte a spolu se základními gramotnostmi tvoří základ pro jeho další vzdělávací cestu. Nejsou chápány jako norma, ale jako dlouhodobý směr rozvoje, který je realizován průběžně ve všech činnostech mateřské školy. Každé dítě je rozvíjeno individuálně na základě pedagogického diagnostikování, bez vzájemného porovnávání a hodnocení vůči normě. Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby podporovaly naplňování klíčových kompetencí a zároveň respektovaly individuální možnosti dětí a eliminovaly případná rizika. Rozvoj kompetencí je chápán jako celoživotní proces, který vyžaduje systematickou a kontinuální podporu v prostředí založeném na psychické pohodě, pozitivních emocích, bezpečných vztazích, smysluplných činnostech a prožitku úspěchu.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence kulturní
- Kompetence digitální
- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence osobnostní a sociální

Základní gramotnosti v předškolním vzdělávání představují soubor dovedností, schopností, postojů a zkušeností, které dítě získává v průběhu předškolního období a které tvoří základ pro jeho další vzdělávání i každodenní život. Nejde o výuku školních dovedností v tradičním smyslu, ale o jejich přirozené rozvíjení prostřednictvím hry, činností a praktických situací. Mezi klíčové patří zejména čtenářská a matematická gramotnost.

Čtenářská gramotnost je v mateřské škole rozvíjena především prostřednictvím práce s knihou, příběhem a mluveným slovem. Děti jsou vedeny k porozumění slyšenému i obrazovému sdělení, k vyjadřování vlastních myšlenek a zážitků a k rozšiřování slovní zásoby. Důraz je kladen na společné čtení, vyprávění, dramatizaci, práci s obrázkovým materiálem a kladení otázek podporujících porozumění textu. Děti jsou motivovány k vlastnímu vyprávění, tvorbě příběhů a sdílení čtenářských zážitků, čímž se přirozeně posiluje jejich vztah ke knihám a komunikaci.

Matematická gramotnost je rozvíjena zejména prostřednictvím manipulace s předměty, her, praktických činností a situací z běžného života. Děti se přirozeně seznamují s čísly, množstvím, tvary, prostorovými vztahy a postupnostmi. Využívány jsou činnosti jako třídění, porovnávání, skládání, stavby, orientace v prostoru a jednoduché logické úlohy. Důraz je kladen na objevování, experimentování a hledání různých řešení, přičemž dítě si osvojuje základní matematické pojmy prostřednictvím konkrétní zkušenosti.

Rozvoj obou gramotností probíhá integrovaně v každodenních činnostech mateřské školy, v přirozených situacích a s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí v souladu s principy RVP PV.

Rozdělení dle struktury dne:

Příchod dětí (ranní úkol, adaptace)

- **Klíčové kompetence** – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní
- **OVU klíčových kompetencí**
 - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi
 - vyjadřuje se různými způsoby
 - naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
 - žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
 - organizuje a realizuje svoje činnosti
- **Vzdělávací strategie**
 - bezpečné a podnětné prostředí
 - respektování individuálního tempa adaptace
 - možnost volby ranního úkolu a spontánní činnosti
 - podpora samostatnosti
 - přiměřená pomoc
 - ranní úkol jako příležitost k individuálnímu učení a komunikaci

Ranní kruh

- **Klíčové kompetence** – komunikační; osobnostní a sociální; k občanství a udržitelnosti; k učení, kulturní
- **OVU klíčových kompetencí**
 - Vyjadřuje se různými způsoby.
 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 - Vyjadřuje svůj názor.
 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
 - Přijímá osobností, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- **Vzdělávací strategie**
 - komunitní kruh
 - otevřené otázky
 - sdílení zážitků, pocitů a zkušeností
 - vedení k naslouchání
 - společné vytváření a připomínání pravidel
 - rituály, říkadla, písňe, pohybové a logopedické chvílky

Dopolední svačina

- **Klíčové kompetence** – komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k učení, k podnikavosti a pracovní
- **OVU klíčových kompetencí**
 - Projevuje důvěru v sebe sama.
 - Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **Vzdělávací strategie**
 - podpora samostatné sebeobsluhy
 - příprava místa
 - obsluha a úklid po sobě
 - ohleduplnost
 - vzájemná pomoc
 - dodržování společenských pravidel
 - respektování individuálního tempa

Řízené činnosti

- **Klíčové kompetence** – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, k občanství a udržitelnosti
- **OVU klíčových kompetencí**
 - při učení využívá strategie pokusu a omylu
 - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
 - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
 - vyjadřuje se různými způsoby
 - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
 - naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
 - vyjadřuje svůj názor
 - chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
 - pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje
 - vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
 - přichází s vlastními nápady
 - organizuje a realizuje svoje činnosti
 - domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích
 - přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- **Vzdělávací strategie**
 - pestrá a diferencovaná nabídka v centrech aktivit
 - možnost volby
 - vlastní tempo
 - prožitkové, situační, badatelské a problémové učení
 - experimentování
 - práce s chybou
 - kooperativní hry a skupinové úkoly
 - společné rozhodování

Pobyt venku

- **Klíčové kompetence** – k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, digitální
- **OVU klíčových kompetencí**
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
 - Zastává odpovědný vztah k přírodě.
 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
 - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

- **Vzdělávací strategie**
 - venkovní prostředí jako prostor pro učení a objevování.
 - pozorování přírody
 - experimentování
 - pohybové a kooperativní hry
 - samostatné objevování
 - problémové otázky
 - hledání řešení
 - ohleduplnost k přírodě

Oběd

- **Klíčové kompetence** – komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní
- **OVU klíčových kompetencí**
 - Organizuje a realizuje své činnosti.
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 - Projevuje důvěru v sebe sama.
 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **Vzdělávací strategie**
 - samostatnost při stolování a sebeobsluze
 - respektování individuálních potřeb a tempa
 - společenská pravidla
 - ohleduplnost
 - kultivované stolování
 - podíl dětí na přípravě a úklidu prostředí

Odpočinek

- **Klíčové kompetence** – k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, digitální
- **OVU klíčových kompetencí**
 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - Projevuje důvěru v sebe sama.
 - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
 - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
 - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- **Vzdělávací strategie**
 - Respektování individuální potřeby spánku, odpočinku a klidu.
 - Klidné a bezpečné prostředí.
 - Nabídka klidových činností pro děti, které neusnou.

- Četba, pohádka, relaxace, hudba.
- Respektování biologických potřeb

Odpolední svačina

- **Klíčové kompetence** – k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní
- **OVU klíčových kompetencí**
 - Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 - Projevuje důvěru v sebe sama.
 - .
- **Vzdělávací strategie**
 - Podpora samostatné sebeobsluhy
 - přiměřená volba
 - odpovědnost za vlastní místo a společné prostředí

Odpolední činnosti

- **Klíčové kompetence** – k učení, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, osobnostní a sociální, komunikační, k občanství a udržitelnosti, kulturní, digitální.
- **OVU klíčových kompetencí**
 - Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
 - Přichází s vlastními nápady.
 - Dokončí, co započalo.
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
 - Vyjadřuje se různými způsoby.
 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
 - Vyjadřuje svůj názor.
 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
 - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
 - Zapojuje se do tvůrčích činností.
 - .
- **Vzdělávací strategie**
 - Dostatek prostoru pro spontánní hru, individuální zájmy a volbu činnosti.
 - Otevřená nabídka pomůcek a materiálů.
 - Podpora iniciativy, tvořivosti, experimentování a spolupráce.
 - Přirozené situace ke komunikaci a individuální práci.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je průběžný proces sledování vývoje dítěte, jeho potřeb, zájmů a vzdělávacích pokroků. Slouží k plánování individualizované vzdělávací nabídky a ke zpětné vazbě dítěti i zákonným zástupcům. Děti jsou průběžně pedagogicky diagnostikovány během řízených činností i volné hry. Záznamy o jejich pokrocích a individuálním rozvoji jsou vedeny do námi připravených diagnostických archů inspirovaných metodikou Klokanova kufru.

Cíle diagnostiky:

- sledování vývoje dítěte v čase
- podpora individualizace vzdělávání
- plánování vhodné vzdělávací nabídky
- podpora sebehodnocení dítěte
- spolupráce s rodinou a odborníky

Nástroje diagnostiky:

- pozorování dítěte v přirozených situacích
- rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci
- záznamové archy o pokrocích dítěte
- pedagogické portfolio dítěte

Druhy portfolioí:

- **Výběrové, sběrné portfolio dítěte** – práce dítěte dle jeho výběru, soubor výtvarných, pracovních a dalších výstupů
- **pracovní portfolio** – průběžné pracovní výstupy z činností
- **diagnostické portfolio** – systematické záznamy o vývoji dítěte

Informace o dětech budou předávány na vyžádání příslušné základní školy formou dokumentu: Výsledky pedagogického diagnostikování.

5.4 Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání vychází z aktuálních potřeb, možností, zájmů a tempa každého dítěte. Je základním principem vzdělávacího procesu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

- snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti

- pro potřeby děti se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga
- mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, speciálními pedagogy)
- pro úspěšnost vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou
- za děti s těžkým zdravotním postižením považujeme: děti se sluchovým postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, se zrakovým postižením, hluchoslepé děti, se souběžnými vadami, s autismem, s tělesným, či mentálním postižením, s poruchami pozornosti a vnímání dětí, děti s poruchami řeči
- integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte zajistit, vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem na základě této spolupráce bychom vytvořili individuální vzdělávací plán
- zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí s SVP budeme dbát při integraci mezi zdravé vrstevníky, o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytovat pozitivní motivaci
- pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytvoříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání
- podmínky vzdělávání bychom upravili i pro děti se sociálním znevýhodněním, pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím, či děti s odlišného jazykového prostředí a které nemluví jazykem, kterým vzděláváme (dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou být též vzdělávány v přípravných třídách)
- obecně platí, že integrace dětí s SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace i případné jeho vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků (socializaci dítěte)
- pedagog si musí uvědomit, že dítě s SVP má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má méně rozvinutou schopnost autoregulace.

Způsoby realizace individualizace:

- systematické pedagogické pozorování dítěte
- vedení záznamů o pokrocích a vzdělávacích potřebách
- diferenciací vzdělávací nabídky v centrech aktivit
- zapojování dítěte do plánování a hodnocení činností
- úprava metod, forem a náročnosti úkolů

Podpůrná opatření:

- PLPP a IVP dle aktuálních potřeb dítěte
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- využití kompenzačních a podpůrných pomůcek
- případná podpora asistenta pedagoga

Individualizace je realizována ve všech organizačních formách dne a vychází z principu, že každé dítě má právo rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrované bloky máme v ŠVP z důvodu individualizace, o kterou se ve vzdělávání dětí snažíme, formulované obecně, tedy tak, aby jejich rozpracování do podoby podtémat a vzdělávací nabídky dělaly až učitelky na třídách a mohly v nich zohledňovat specifika skupiny dětí, se kterou pracují.

Integrované bloky máme ve flexibilním uspořádání. Nejsou míněny jako po sobě jdoucí. Učitel je využívá s ohledem na okolní dění a situaci ve třídě.

1. Integrovaný blok: Lidé kolem nás a my

Charakteristika integrovaného bloku: je zaměřen na rozvoj mezilidských vztahů, sociálních dovedností a utváření pozitivního sebepojetí dítěte. Podporuje adaptaci na prostředí mateřské školy, posiluje pocit bezpečí a sounáležitosti ve třídě a vede děti k navazování a rozvíjení vztahů s vrstevníky i s dospělými.

Děti se učí základním pravidlům společenského chování, respektu k druhým, spolupráci a řešení jednoduchých konfliktních situací. Prostřednictvím plánovaných i spontánních činností poznávají lidské potřeby, význam zdraví a zásady péče o sebe. Součástí bloku je také rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, pohybových a praktických dovedností.

Záměr integrovaného bloku:

- podpořit adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy a jeho postupné začlenění do kolektivu
- rozvíjet pocit bezpečí, jistoty a sounáležitosti ve třídě
- posilovat pozitivní sebepojetí dítěte a vnímání sebe sama i druhých
- rozvíjet základní sociální dovednosti (navazování a udržování vztahů, spolupráce)
- učit děti respektu k druhým a základním pravidlům společenského chování
- podporovat schopnost řešit jednoduché konfliktní situace přiměřeným způsobem
- vést děti k porozumění lidským potřebám a základním souvislostem péče o zdraví
- rozvíjet postupnou samostatnost a odpovědnost v běžných situacích
- podporovat přirozené osvojování sociálních pravidel v každodenním dění v MŠ
- rozvíjet pohybové, sebeobslužné a praktické dovednosti

Očekávané výsledky učení:

- **Dítě a jeho tělo**
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika**
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

2. Integrovaný blok: Poznáváme svět kolem nás

Charakteristika integrovaného bloku: je zaměřen na poznávání prostředí, ve kterém děti žijí. Děti se seznamují s místem svého bydliště, obcí či městem, rozdíly mezi městem a vesnicí a učí se orientovat se ve svém okolí. Poznávají základní pravidla dopravy, dopravní prostředky a možnosti cestování.

Součástí bloku je také poznávání různých povolání a tradičních řemesel a jejich významu pro společnost. Důraz je kladen na environmentální výchovu (EVVO), vytváření vztahu k přírodě a odpovědné chování k životnímu prostředí. Děti se setkávají také s technikou, nástroji a různými způsoby využití materiálů.

Záměr integrovaného bloku:

- seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí (domov, obec, město)
- rozvíjet orientaci dítěte v blízkém okolí a v běžném životním prostoru
- vést děti k porozumění rozdílům mezi městem a vesnicí
- seznamovat děti se základními pravidly silničního provozu a bezpečného chování v dopravě
- rozvíjet povědomí o dopravních prostředcích a možnostech cestování
- přibližovat dětem různá povolání a tradiční řemesla a jejich význam pro společnost
- podporovat chápání vzájemné propojenosti lidské práce a každodenního života
- rozvíjet vztah k přírodě a vést děti k environmentálně odpovědnému chování (EVVO)
- formovat základní postoje k ochraně životního prostředí a udržitelnému jednání
- rozvíjet základní orientaci v prostoru, čase a množství
- vést děti k bezpečnému zacházení s nástroji, pomůckami a technikou

Očekávané výsledky učení:

- **Dítě a jeho tělo**
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika**
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Rozpozná některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **Dítě a svět**
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

3. Integrovaný blok: Příroda

Charakteristika integrovaného bloku: je zaměřen na poznávání přírodního světa a jeho zákonitostí. Děti se seznamují s přírodními živly (voda, vzduch, oheň, země), s proměnami počasí a střídáním ročních období. Poznávají základní ekosystémy (les, louka, pole, voda) a vztahy mezi rostlinami, zvířaty a prostředím.

Součástí bloku je poznávání rostlin, stromů, ovoce a zeleniny, domácích i volně žijících zvířat a jejich způsobu života. Děti jsou vedeny k pozorování změn v přírodě a k přímému prožitku prostřednictvím pobytu venku.

Důraz je kladen na environmentální výchovu – třídění odpadu, ochranu přírody, šetrné zacházení s přírodními zdroji a vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

Záměr integrovaného bloku:

- seznamovat děti s přírodním světem a základními přírodními zákonitostmi
- rozvíjet porozumění přírodním živlům, počasí a střídání ročních období
- vést děti k poznávání základních ekosystémů a vztahů v přírodě
- rozšiřovat povědomí o rostlinách, stromech, ovoci, zelenině a jejich významu
- seznamovat děti s domácími i volně žijícími zvířaty a jejich způsobem života
- rozvíjet schopnost pozorovat změny v přírodě a učit se z přímých prožitků v přírodním prostředí
- podporovat aktivní učení prostřednictvím pobytu venku a praktického zkoumání
- vést děti k environmentálně odpovědnému chování (třídění odpadu, ochrana přírody)
- formovat pozitivní vztah k přírodě a šetrný přístup k přírodním zdrojům
- rozvíjet schopnost porovnávat, třídít, měřit a zaznamenávat poznatky o přírodě

Očekávané výsledky učení:

- **Dítě a jeho tělo**
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **Dítě a jeho psychika**
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **Dítě a svět**
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

4. Integrovaný blok: Oslavy, svátky a tradice

Charakteristika integrovaného bloku: „Oslavy, svátky, tradice a pohádky“ seznamuje děti s lidovými zvyky, tradicemi a kulturním dědictvím během roku. Děti poznávají význam adventního času, Vánoc, Tří králů, Masopustu, Velikonoc, pálení čarodějnic a svátku sv. Martina. Seznamují se s postavami Mikuláše a čerta a s tradicemi, které jsou s nimi spojeny.

Součástí bloku je také práce s literárními útvary – pohádkami, pověstmi a bajkami. Děti prostřednictvím příběhů rozvíjejí fantazii, jazykové dovednosti, morální hodnota a porozumění dobru a zlu.

Záměr integrovaného bloku:

- seznamovat děti s lidovými tradicemi, svátky a kulturním dědictvím během roku
- rozvíjet povědomí o významu tradičních obyčejů (advent, Vánoce, tři králové, masopust, Velikonoce, sv. Martin aj.)
- přibližovat dětem kulturní a společenské zvyklosti spojené s jednotlivými obdobími roku
- rozvíjet porozumění symbolům a postavám tradic (např. Mikuláš, čert)
- podporovat rozvoj fantazie a představivosti prostřednictvím práce s příběhy
- rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti při práci s pohádkami, pověstmi a bajkami
- upevňovat základní morální orientaci (rozlišování dobra a zla)
- vést děti k porozumění příběhům a jejich významu pro život a hodnoty člověka
- podporovat vztah ke kulturnímu dědictví a regionálním tradicím

Očekávané výsledky učení:

- **Dítě a jeho tělo**
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **Dítě a jeho psychika**
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **Dítě, ten druhý a společnost**

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **Dítě a svět**
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

6.2. Další projekty a programy

Předplavecká výuka

Hlavní smysl a účel

Cílem předplavecké výuky je seznámit děti s vodním prostředím, podpořit překonávání případného strachu z vody a rozvíjet základní pohybové dovednosti ve vodě. Současně přispívá k podpoře zdravého životního stylu a radosti z pohybu.

Předplavecká výuka podporuje rozvoj psychomotorických dovedností, posiluje tělesnou zdatnost a přispívá k upevňování hygienických a bezpečnostních návyků. Je součástí systematické podpory zdraví a prevence a napomáhá vytváření pozitivního vztahu k pohybu i vodnímu prostředí.

Realizace

Výuka je realizována ve spolupráci s plaveckou školou (např. v rozsahu 8 lekcí). Děti se účastní pravidelných lekcí vedených kvalifikovanými instruktory, přičemž pedagog mateřské školy zajišťuje doprovod a podporuje děti při adaptaci na nové prostředí.

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí,
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji,
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- přispívá k fungování společenství v MŠ,
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých,
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Kroužek anglického jazyka

Hlavní smysl a účel

Cílem kroužku anglického jazyka je seznámit děti s cizím jazykem přirozenou a hravou formou, podpořit pozitivní vztah k jazykům a rozvíjet komunikační dovednosti. Důraz je kladen na porozumění jednoduchým pokynům, osvojování základní slovní zásoby a rozvoj schopnosti reagovat v běžných situacích.

Kroužek podporuje rozvoj jazykového citu, sluchového vnímání a paměti, přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti a posiluje sebevědomí dětí při komunikaci. Zároveň rozvíjí otevřenost k jiným kulturám a podporuje radost z učení.

Realizace

Kroužek je realizován formou pravidelných lekcí (1× týdně) vedených pedagogem nebo lektorem s odpovídající jazykovou kompetencí. Výuka probíhá hravou a interaktivní formou prostřednictvím písní, říkanek, pohybových her, obrázků a tematických činností. Důraz je kladen na aktivní zapojení dětí, opakování a využívání přirozených situací.

Očekávané výsledky učení:

- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- sladí pohyb s rytmem
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- rozliší jazyk od jiných jazyků
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Bruslení

Hlavní smysl a účel

Cílem bruslení v mateřské škole je seznámit děti s pohybem na ledové ploše, rozvíjet jejich rovnováhu, koordinaci a základní pohybové dovednosti na bruslích. Současně podporuje odvalu, samostatnost a překonávání obav z nového prostředí.

Bruslení přispívá k rozvoji psychomotorických schopností, posiluje fyzickou zdatnost a napomáhá vytváření pozitivního vztahu k pohybu jako součásti zdravého životního stylu. Zároveň vede děti k dodržování pravidel bezpečného chování na ledě a k ohleduplnosti vůči ostatním.

Realizace

Výuka bruslení je realizována na zimním stadionu nebo kluzišti ve spolupráci s kvalifikovanými instruktory (např. v rozsahu 6–10 lekcí podle možností zařízení).

Pedagog mateřské školy zajišťuje doprovod, podporuje děti při adaptaci na nové prostředí a pomáhá s organizací a bezpečností během výuky.

Součástí je nácvik základních dovedností (pohyb na ledě, vstávání, rovnováha, jízda vpřed, zastavení) hravou formou.

Očekávané výsledky učení:

- rozvíjí základní pohybové dovednosti a koordinaci pohybu
- získává pozitivní vztah k pohybu a sportovním aktivitám
- překonává obavy z nového prostředí a posiluje svou odvahu
- respektuje pravidla bezpečného chování na ledové ploše
- spolupracuje s ostatními dětmi a respektuje pokyny dospělých
- rozvíjí samostatnost při oblékání a základní péči o sebe
- přispívá k vytváření bezpečného a ohleduplného společenství ve skupině

Kroužek keramiky

Hlavní smysl a účel

Cílem kroužku keramiky v mateřské škole je rozvíjet u dětí tvořivost, fantazii a jemnou motoriku prostřednictvím práce s hlinou. Děti se seznamují se základními výtvarnými a rukodělnými technikami a získávají zkušenost s různými způsoby zpracování materiálu (tvarování, mačkání, válení, spojování).

Keramická činnost podporuje estetické vnímání, trpělivost, soustředění a radost z vlastní tvorby. Zároveň přispívá k posilování sebedůvěry dítěte při dokončování vlastního výrobku.

Realizace

Kroužek je realizován pravidelně (např. 1 × týdně) v prostorách mateřské školy nebo v keramické dílně, pod vedením pedagoga nebo lektora se zkušeností s keramickou tvorbou. Děti pracují individuálně i ve skupině, jsou vedeny k postupnému zvládání základních technik práce s keramickou hlinou, včetně dekorování a glazování. Hotové výrobky jsou vypalovány v keramické peci.

Součástí činnosti je také seznamování s bezpečným používáním pomůcek a udržováním pořádku na pracovišti.

Očekávané výsledky učení:

- rozvíjí jemnou motoriku a koordinaci oko-ruka.
- rozvíjí fantazii, tvořivost a estetické vnímání
- získává základní dovednosti práce s keramickou hlinou,
- dokončuje započatou činnost a posiluje trpělivost,
- přijímá radost z vlastního tvořivého procesu a výsledku
- spolupracuje s ostatními a učí se sdílet pracovní prostor a materiál

7. SYSTÉM EVALUACE

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako podklad pro další plánování rozvoje školy. Zpětná vazba je poskytována učitelkám, rodičům i dalším účastníkům vzdělávacího procesu. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní posuzování jednotlivých oblastí. Mateřská škola propojuje vlastní hodnocení s výsledky externí evaluace České školní inspekce a na jejich základě přijímá opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání.

Dítě

Oblast cíle	Co sledujeme	Nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Celostní rozvoj dítěte	Individuální pokrok ve všech oblastech	Pozorování, portfolio, diagnostické záznamy	Průběžně	pedagog
Sebedůvěra, samostatnost	Rozhodování, dokončování činností	Centra aktivit, běžné situace, reflexe	Průběžně	Pedagog
Spolupráce a komunikace	Schopnost spolupráce a respektu	Pozorování, kruh, hry	Průběžně	Pedagog
Emoční stabilita	Práce s emocemi, reakce	Situační pozorování, rozhovor	Průběžně	Pedagog
Klíčové kompetence	Gramotnosti a dovednosti	Didaktické situace, portfolio	2× ročně + průběžně	Pedagogický tým
Přirozené učení	Aktivita, iniciativa	Pozorování hry, dokumentace	Průběžně	Pedagog
Vztah k přírodě	Ekologické návyky	Pobyt venku, projekty	Průběžně	Pedagog

Pedagogové

Oblast cíle	Co sledujeme	Nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Profesní růst	DVPP, kompetence	Plán DVPP	Průběžně	Vedení
Týmová spolupráce	Spolupráce v týmu	Porady, hospitace	Průběžně	Vedení
Reflexe práce	Sebereflexe	Reflexní záznamy	Průběžně	Pedagog + vedení
Inovace	Moderní metody	Hospitace, dokumentace	Průběžně	Vedení

Rodina a komunita

Oblast cíle	Co sledujeme	Nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů	Dotazníky, schůzky	Průběžně + ročně	Pedagog + vedení
Zapojení rodiny	Účast na akcích	Školní akce	Průběžně	Pedagog
Komunikace	Informovanost	Denní kontakt	Průběžně	Pedagog
Spolupráce s institucemi	MŠ-ZŠ propojení	Projekty	Průběžně	Vedení

8. PRIMÁRNÍ PREVENCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE JAKO PŘÍLOHA K ŠVP

8.1. Cíle primární prevence v MŠ

- podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování
- rozvoj sociálních dovedností dětí
- posilování sebevědomí a sebedůvěry dětí
- prevence šikany, agrese a jiných forem nevhodného chování
- spolupráce s rodinou a odborníky

8.2. Oblasti prevence

- prevence sociálně-patologických jevů (např. šikana, agrese, vandalismus)
- prevence rizikových forem chování (např. závislosti, nevhodné stravovací návyky)
- podpora duševního zdraví a pohody dětí
- bezpečnost a prevence úrazů
- podpora zdravé komunikace a vztahů mezi dětmi

8.3. Metody a formy práce

- hry a aktivity zaměřené na rozvoj sociálních dovedností
- modelové situace a jejich řešení
- pohádky a příběhy s preventivním obsahem
- spolupráce s rodiči (přednášky, besedy, informační materiály)
- spolupráce s odborníky (psycholog, speciální pedagog, policie, hasiči)

8.4. Spolupráce s rodinou a komunitou

- informování rodičů o preventivních aktivitách v MŠ
- zapojení rodičů do preventivních programů
- organizace společných aktivit pro děti a rodiče
- výměna zkušeností a sdílení dobré praxe

8.5. Evaluace a hodnocení prevence

- pravidelné vyhodnocování preventivních aktivit
- sledování změn v chování a postojích dětí
- zpětná vazba od pedagogů, rodičů a dětí
- aktualizace programu na základě zjištěných poznatků

Tento dokument slouží jako podpora ŠVP MŠ a obsahuje strategii prevence, která napomáhá vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro děti.

9. KRIZOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

9.1. Úvod

- Krizové vzdělávání zahrnuje opatření k zajištění výuky v mimořádných situacích (pandemie, přírodní katastrofy, uzavření školy).

9.2. Možné krizové situace

- epidemie a pandemie
- přírodní katastrofy (povodně, požáry, zemětřesení)
- technické havárie (výpadky elektřiny, vody)
- bezpečnostní hrozby (evakuace, útoky)

9.3. Organizace výuky v krizové situaci

Alternativní formy vzdělávání

- online výuka (v případě potřeby)
- domácí úkoly a materiály pro rodiče
- telefonická a emailová komunikace s rodiči

Psychologická podpora dětí

- zajištění klidného a bezpečného prostředí
- otevřená komunikace o situaci s dětmi
- podpora duševního zdraví dětí

9.4. Spolupráce se zřizovatelem a rodiči

- V krizových situacích je důležité úzké propojení se zřizovatelem, rodiči a odborníky, kteří pomohou situaci řešit.

Zdroje:

- Metodický portál: [Systém kurikulárních dokumentů - Revize RVP](#),
- Metodický portál: www.msmst.cz
- Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v předškolním vzdělávání
- Zákon 561/2004 Sb. Školský zákon o předškolním vzdělávání